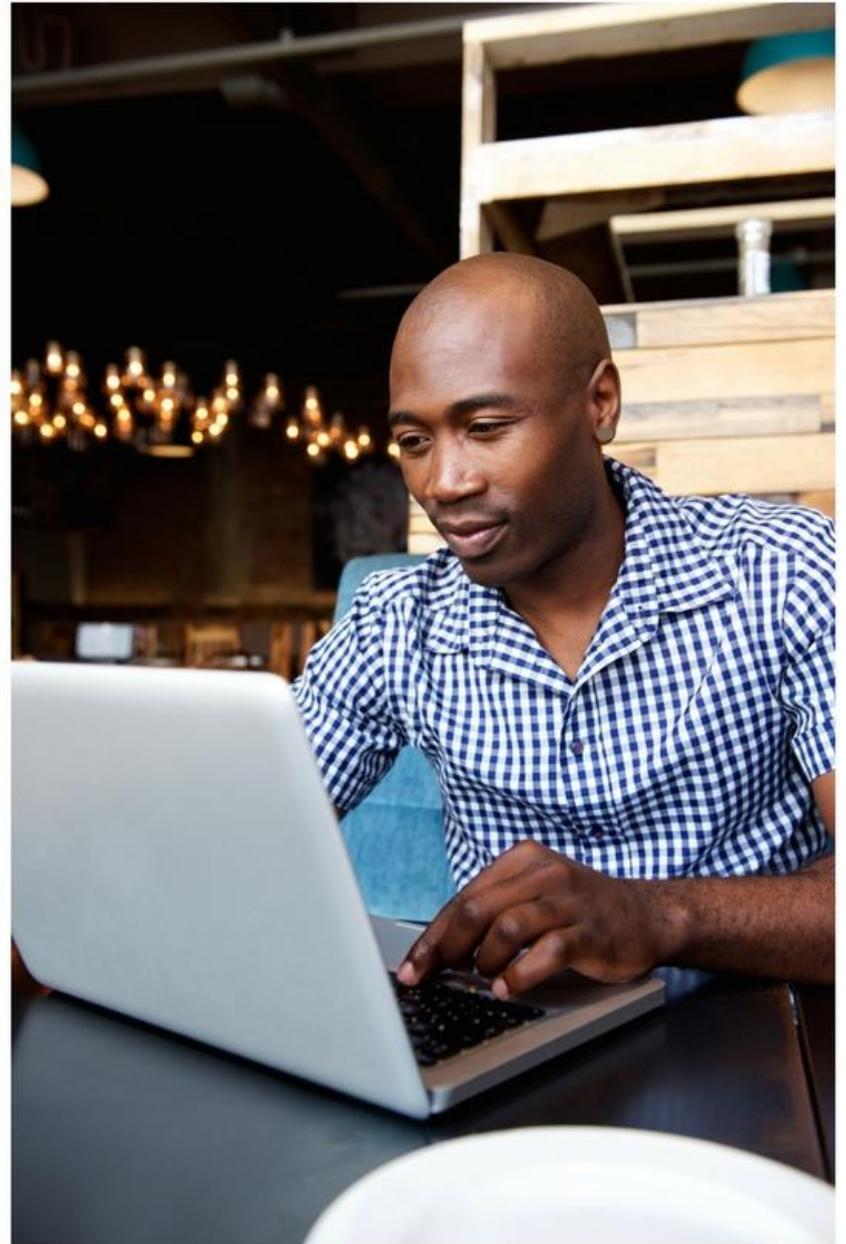


Aprendizaje Autónomo

En esta presentación se recogen las opiniones de varios autores sobre el aprendizaje autónomo, los principios y las potencialidades del adulto para auto dirigirse en su proceso de aprendizaje.



UNIVERSIDAD
DEL CARIBE





- Es auto dirigido con ayuda o no de un docente.
- Se aprende de manera autónoma en cualquier lugar, no está limitado al aula de clases.
- El estudiante tiene una mayor participación en su aprendizaje.
- El estudiante está decidido a aprender y crea las condiciones en que va a hacerlo.
- Está comprometido con la búsqueda de los recursos para su aprendizaje.
- Emplea el tiempo necesario para realizar las actividades asignadas.
- El estudiante comprueba por sí mismo el avance de su aprendizaje.

La Autonomía de Los Seres Humanos

Los seres humanos continuamente estamos tomando decisiones y realizando diversas acciones con autonomía. En algunas ocasiones aplicamos dicha autonomía sobre cosas o aspectos cotidianos o elementales y en otras la ejercemos para tomar decisiones sobre proyectos trascendentales.

Nuestro ejercicio autónomo lo realizamos en casi todos los aspectos de nuestra vida: el hogar, el trabajo, el estudio.

Hoy en día son comunes las ideas y conceptos alrededor de términos afines como: ***autodirección, autoeducación, aprendizaje andragógico, aprendizaje autónomo, aprendizaje planificado por uno mismo, educación a distancia.***

Se ha estado dando mayor importancia al **aprendizaje auto dirigido**, en el cual, el estudiante debe ser capaz tanto de identificar sus necesidades de aprendizaje como de acudir a las fuentes de información y a procesos de formación para satisfacer dichas necesidades. (Contreras 1997)



Sobre la autonomía en el aprendizaje escribieron los siguientes autores.

A. Chene

“Autonomía significa que uno puede fijar, y en realidad fija, sus propias normas y que puede elegir por sí mismo las normas que va a respetar”

La Autodirección en el aprendizaje *“Es una combinación de fuerzas tanto interiores como exteriores de la persona que subrayan la aceptación por parte del estudiante de una responsabilidad cada vez mayor respecto a las decisiones asociadas al proceso de aprendizaje”*.

M. S. Knowels



Es un proceso en el cual los individuos toman la iniciativa en el diseño de sus experiencias de aprendizaje, el diagnóstico de necesidades, la localización de recursos y la evaluación de los logros.

- Las personas que toman la iniciativa en el aprendizaje tienen más posibilidades de retener lo que aprenden que el estudiante pasivo.*
- El hecho de tomar la iniciativa en el aprendizaje está más acorde con nuestros procesos naturales de desarrollo psicológico.*
- En la práctica gran cantidad de desarrollo educativo reciente sitúan la responsabilidad del aprendizaje en manos de los estudiantes*

Brockett y
Hiemstra (1991)



El concepto de auto dirección en el aprendizaje involucra dos dimensiones distintas, pero relacionadas: **aprendizaje auto dirigido y auto dirección del estudiante.**

El aprendizaje auto dirigido es un método de instrucción mediante el cual el estudiante asume responsabilidad primaria en la planificación, elaboración y evaluación de su proceso de aprendizaje, aun cuando pueda intervenir un agente educativo como facilitador de este proceso.

La auto dirección del aprendizaje involucra las características de la personalidad del individuo y se centra en las preferencias del estudiante por asumir la responsabilidad de su aprendizaje.

El aprendizaje es más efectivo cuando es experimental, o sea, que aprendemos mejor cuando tenemos la oportunidad de probar o de confrontar con la realidad los conceptos teóricos.

Involucra responsabilidad personal cuando el individuo asume la titularidad de sus pensamientos y acciones, cuando tiene el control sobre la forma de responder a una situación, aún cuando no necesariamente de las diversas circunstancias del entorno. (Contreras 1997)

Principios Básicos Del Aprendizaje Autónomo

Es una respuesta a los incesantes cambios que se presentan en todos los ámbitos, el aprendizaje debe ser permanente, o sea que se realiza durante toda la vida, por tanto, toda persona debe desarrollar habilidades para la adquisición de nuevos conocimientos de manera continua e independiente. (Knowels 1977)

Cada persona aprende conceptos y desarrolla destrezas de manera distinta y a ritmo diferente que otros estudiante



Referencias Bibliográficas

- Brockett, R. G. and Hiemstra, R. 'A conceptual framework for understanding self-direction in adult learning' in Self-Direction in Adult Learning: Perspectives on Theory, Research, and Practice. London and New York: Routledge. 1991. Reproduced in the informal education archives: http://www.infed.org/archives/e-texts/hiemstra_self_direction.html
- Contreras Buitrago, M., et al. "Alternativa de Autoformación para el Nuevo Milenio". Educación Abierta y A Distancia. Ediciones Hispanoamericanas. 1997
- Glinz Férrez P. "Un Acercamiento Al Trabajo Colaborativo". Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) 2005.
- González, M.P., Silva, M. y Cornejo, J.M.:(1996): "Equipos De Trabajo Efectivos". EUB, Barcelona.
- Gros, B. "El Ordenador Invisible". Barcelona: Gedisa. 2000.
- Johnson, D et al. "El Aprendizaje Cooperativo En El Aula". Ed. Paidós Educador. Bs.As. 1999.
- Knowles, M. S. "Informal Adult Education". New York: Association Press. Guía para educadores basada en la experiencia del autor como organizador del programa en la YMCA. 1950.
- Knowles, M. "Andragogy in Action". San Francisco: Jossey-Bass. 1984.
- Tannenbaum S I, Yukl G. "Training and Development in Work Organizations".
- Annual Review of Psychology. Vol. 43: 399-441 (Volume publication date February 1992) DOI: 10.1146/annurev.ps.43.020192.002151
- Webb, G. J. W. 'Wise use ' of wildlife. J. Nat. Hist. 25: 823-825. 1991. Wikibooks. "Aprendizaje Colaborativo" publicado para uso libre. 2009.