

ANÁLISIS DE LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Aprendizaje Significativo / Teoría Instruccional



APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

David Ausubel



Según Ausubel (1986) citado por Barriga (2002): *“el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente...”*.

Es una teoría cognitiva y, como tal, tienen por objeto explicar teóricamente el proceso de aprendizaje. Se preocupa de los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información envueltos en la cognición. La estructura cognitiva de un individuo es un complejo organizado resultante de los procesos cognitivos a través de los cuales adquiere y utiliza el conocimiento. Nuevas ideas e informaciones pueden ser aprendidas y retenidas en la medida en la que conceptos relevantes o adecuados se encuentren claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y sirvan de anclaje a nuevas ideas y conceptos. Cuando nuevas informaciones adquieren significado para el individuo a través de la interacción con conceptos existentes, el aprendizaje dice ser significativo.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

David Ausubel

Considera que para que se puedan lograr aprendizajes significativos es necesario se cumplan tres condiciones:

1. Significatividad lógica del material
2. Significatividad psicológica del material
3. Actitud favorable del alumno



Tipos de Aprendizaje Significativo de Ausubel

Según el contenido del aprendizaje, Ausubel distingue tres tipos:

- **Aprendizaje de Representaciones.**
- **Aprendizaje de Conceptos.**
- **Aprendizaje de Proposiciones.**



Tipos de Aprendizaje Significativo de Ausubel

- En el **Aprendizaje de Representaciones**, el individuo atribuye significado a símbolos (verbales o escritos) mediante la asociación de éstos con sus referentes objetivos. Esta es la forma más elemental de aprendizaje y de ella van a depender los otros dos tipos.
- El **Aprendizaje de Conceptos** es, en cierto modo, también un aprendizaje de representaciones, con la diferencia fundamental que ya no se trata de la simple asociación símbolo-objeto, sino símbolo-atributos genéricos. Es decir, en este tipo de aprendizaje el sujeto abstrae de la realidad objetiva aquellos atributos comunes a los objetos que les hace pertenecer a una cierta clase. Ausubel define los "conceptos" como "objetos, acontecimientos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que están diseñados en cualquier cultura dada mediante algún símbolo o signo aceptado".

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

David Ausubel

- Por último, en el **Aprendizaje de Proposiciones** no se trata de asimilar el significado de términos o símbolos aislados sino de ideas que resultan de una combinación lógica de términos en una sentencia. Por supuesto que no podrá tener lugar el aprendizaje de una proposición, a menos que los conceptos que en ella están incluidos, no hayan sido aprendidos previamente; de allí que los aprendizajes de representaciones y de conceptos sean básicos para un aprendizaje de proposiciones.

Ventajas del Aprendizaje Significativo

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo

- **Significatividad lógica del material:** el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.
- **Significatividad psicológica del material:** que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
- **Actitud favorable del alumno:** ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

TEORÍA DE LA INSTRUCCIÓN

Jerone Bruner

Nació el 1 de octubre de 1915 en la ciudad de New York (USA), en el seno de una familia judía acomodada. Su padre tenía cierta posición social y se preocupó por ofrecerle una esmerada educación.

En 1960 funda el Centro de Estudios Cognitivos de la Universidad de Harvard. En ese mismo año escribe *El proceso de la Educación*, libro que tuvo un fuerte impacto en la formación política de los Estados Unidos e influyó en el pensamiento y orientación de buena parte del profesorado



- En 1963 recibe el premio de la asociación de psicología, formó parte del equipo de investigadores del *proyecto MACOS*, que buscaba elaborar un plan de estudios sobre las ciencias del comportamiento.
- En 1974 se hace acreedor de la *Medalla de oro CIBA* por investigación original y excepcional.
- En 1987 obtiene el *Premio Balzan* por contribuciones al entendimiento de la mente humana.
- Es miembro de la Academia de Ciencias y Artes de Estados Unidos.



Jerome Bruner

TEORÍA DE LA INSTRUCCIÓN

Bruner afirma: “no es suficiente con una teoría del aprendizaje”, por el contrario, los requerimientos de la acción educativa plantean la necesidad de derivar de esa teoría un conjunto de prescripciones que orienten esa acción.

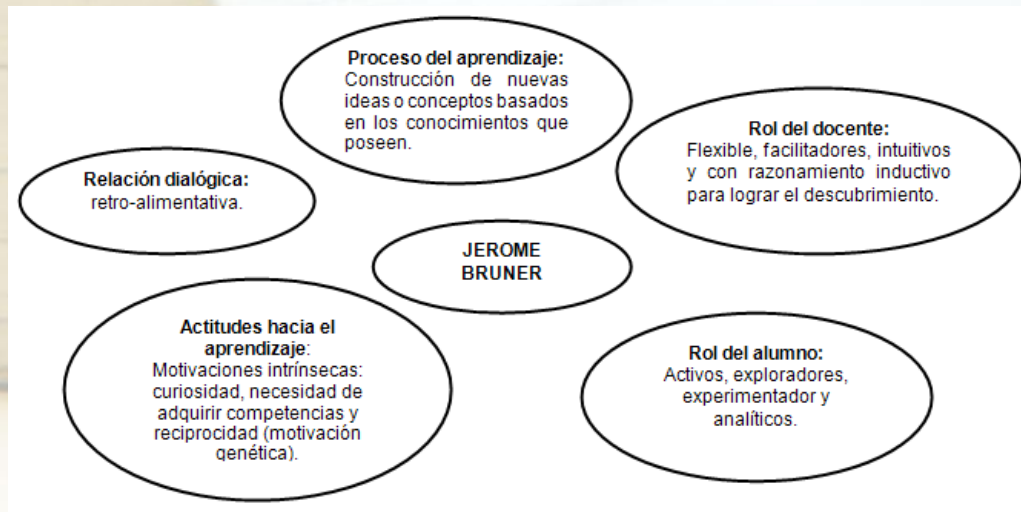
De eso se ocupa la Teoría de la Instrucción. Por ello, aunque con funciones esencialmente diferentes, las Teorías del Aprendizaje y de la Instrucción se complementan de tal modo que la primera sirva de fundamento a la segunda.

Según Bruner, la teoría de la Instrucción se ocupa de prescribir sobre la forma como debemos encarar la enseñanza para lograr un mejor aprendizaje.



Esas prescripciones se agrupan para responder a cuatro cuestiones:

1. ¿Cuál es el modo más efectivo de lograr una predisposición a aprender?
2. ¿Cuáles son las formas en que un cuerpo de conocimientos habrá de estructurarse para ser comprendido por el alumno del modo más rápido?
3. ¿Cuál es el orden más efectivo de presentar los materiales a ser aprendidos?
4. ¿Cuál debe ser la naturaleza y ritmo de las recompensas y castigos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?



1.- Predisposición a aprender

1.1. Predisposiciones

1.2.- Activar la predisposición

1.3.- Dirigir la predisposición

1.4.- Mantener la predisposición



2.- Estructura de los códigos

2.1 Estructura de la disciplina y estructura didáctica

2.2- Tarea de estructuración del educador

2.3- Principio de economía de la información



3.- Orden de presentación de los materiales y contenidos

3.1.- En función del desarrollo intelectual

3.2.- Que promueva el salto intuitivo

3.3.- Factores que favorecen el salto intuitivo

4.- Naturaleza y ritmo de las recompensas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

4.1. Extrínseca

4.2. Intrínseca



Aporte de la Teoría del Aprendizaje Significativo en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Modelo de Enseñanza por Exposición

Promueve el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje memorístico.

Consiste en explicar o exponer hechos o ideas: dibujos, diagramas o fotografías.

- Conocimientos previos
- Edad \Rightarrow manipulación de ideas simples.
- Es secuencial = seguir pasos.

Aporte de la Teoría del Aprendizaje Significativo en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Organizadores Anticipados

Son una afirmación introductoria de una relación o un concepto de alto nivel, lo suficientemente amplio para abarcar la información que seguirá.

Sirven de apoyo al alumno frente a la nueva información (ej. Libros de Texto)

Funcionan como un puente entre el nuevo material y el conocimiento (ej. ¿Qué es la Poesía?)

Propósitos:

- Dirigir la atención a lo importante del material.
- Resaltar las relaciones entre las ideas.
- Recordar la información relevante que posee.

Categorías de los Organizadores Anticipados

- **Comparativos:** activan los esquemas ya existentes, recuerdan lo que ya se sabe pero no se da cuenta de su importancia, y señalan diferencias y semejanzas de los conceptos. Por ej. En una clase de historia: “un personaje principal que llega a la mayoría de edad y debe aprender a conocerse a sí mismo, hace con frecuencia un viaje de autodescubrimiento y debe decidir que debe aceptarse en la sociedad y que debe rechazarse..”
- **Explicativos:** proporcionan conocimientos nuevos y ayudan a aprender. Por ej., pedir al alumno cual son las diferencia entre coma y punto y coma, y dar ejemplos de usos, comparar semejanzas y diferencias.

Aplicaciones Pedagógicas de la Teoría del Aprendizaje Significativo

- El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.
- Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.
- Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.
- El maestro debe tener ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

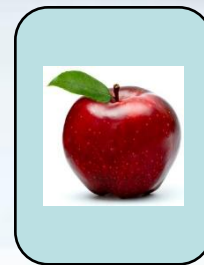
Actividades relacionadas con el Aprendizaje Significativo

- Campo: Pensamiento Matemático.
- Aspecto que se toma en cuenta: Numero, espacio, forma y medida.

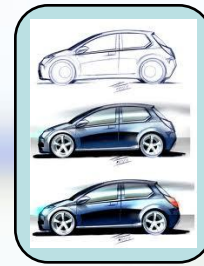
Actividad: **FORMANDO AGRUPACIONES**

- Objetivo: Consiste en relacionar un número con una agrupación de objetos.
- Desarrollo: El niño deberá seleccionar un número de la columna de la izquierda, para después seleccionar la tarjeta de objetos que corresponda al número de haya elegido y la colocara a un lado de dicho número.

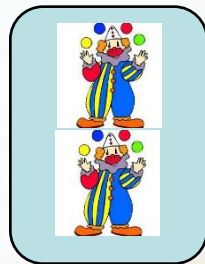
6



4



2



8

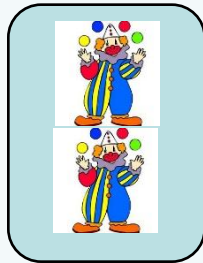
6



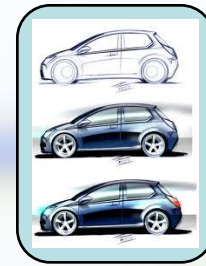
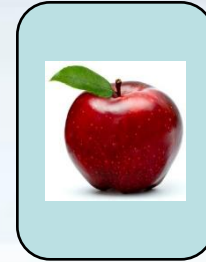
4



2



8



- Contar en voz alta cada agrupación y escribir la cantidad en el pizarrón.
- Utilizar material diverso para formar agrupaciones.

Actividades relacionadas con el Aprendizaje Significativo

- Campo : Lenguaje y Comunicación.
- Aspecto que se toma en cuenta: Lenguaje escrito.

Actividad: **FORMANDO MI NOMBRE**

- Objetivo: Ayuda al niño a identificar, reconocer y nombrar las letras que conforman el nombre propio.
- Desarrollo:
 - De agrupaciones de letras deberán elegir las que correspondan a su nombre.
 - Posteriormente las colocaran sobre la línea de color formándolo como una sopa de letras.

A

S

Y

O

V

A

E

R

I

T

N

P



S

O

A

E

R

I

T

P

Y

V

A

N

Aporte de la Teoría Instruccional de Jerone Bruner

Para Jerone Bruner

Aprendizaje

Debe ser descubierto activamente por el alumno, más que pasivamente asimilado.

Los alumnos deben ser estimulados a descubrir por su propia cuenta.

Recomienda el fenómeno del pensamiento intuitivo.

Aporte al proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Teoría de la Instrucción de Jerone Bruner

- **Postula que el aprendizaje supone un procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera.**
- **El individuo atiende selectivamente a la información y, la procesa y organiza de forma particular.**
- **El aprendizaje por descubrimiento implica que lo que va a ser aprendido no se presenta en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido o incorporado significativamente.**
- **En el aprendizaje por descubrimiento el alumno debe reordenar la información, integrarla con su estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada, de forma que se produzca el aprendizaje esperado.**
- **Enseña al alumno la manera de aprender los procedimientos.**
- **Produce en el alumno automotivación y fortalece su autoconcepto.**
- **Desarrolla su capacidad crítica al permitírsele hacer nuevas.**
- **El alumno es responsable de su propio proceso de aprendizaje.**

El principal objetivo en los procesos de Enseñanza - Aprendizaje son los estudiantes, por lo cual se necesita implementar aprendizajes significativos, donde el docente tendrá la tarea de aplicar actividades generadoras, retadoras y sobre todo que formen parte del estilo de vida que tendrán los alumnos posteriormente.



Ausubel