

# CUADRO COMPARATIVO DE LAS TEORÍAS

Teoría Elementos	CONDUCTIVA	COGNITIVA		CONSTRUCTIVA
AUTOR	Skinner	Ausubel	Bruner	vigotsky
Enseñanza	Es disponer gradualmente los destinos de los esfuerzos de los participantes	Es ayudar al estudiante a alcanzar el máximo de sus capacidades	Es un proceso de interacción en el cual se crean las condiciones para que se lleve a cabo el aprendizaje significativo	“Foro cultural”; espacios donde el que enseña y el que aprende negocian, discuten y comparten.
Aprendizaje	Es el resultado de la relación de estímulo respuesta y de las aplicación de	Es captar la estructura confrontando situaciones nuevas con anteriores para transferir los	Es adquirir y retener nuevos conocimientos de manera	Foro cultural

	<b>los destinos refuerzo.</b>	<b>aprendizajes</b>	<b>Significativa.</b>	
<b>Objetivos</b>	<b>Deben ser detallados y expresar la conducta observable que se espera del aprendizaje.</b>	<b>Un factor motivante y de orientación para el aprendiz. Involucra al docente y al alumno en su formulación.</b>	<b>Función del comportamiento que se quiere lograr y deben organizarse utilizando el método deductivo.</b>	<b>Estudiante como constructor de su propio conocimiento capaz de enriquecerlo y desarrollarlo.</b>
<b>Estrategias</b>	<b>El material se organiza en pequeños pasos, aplicando refuerzo para que el aprendiz participe activa y</b>	<b>Utilizado los métodos inductivo y deductivo en función de las necesidades del Aprendizaje.</b>	<b>El rol del docente es un facilitador del Aprendizaje. Estructura y organiza los contenidos.</b>	<b>Las estrategias de enseñanza deben estar orientadas hacia la creación de Zonas de</b>

	exitosamente			Desarrollo Próximo
<b>Función del profesor:</b>	Se preocupa por el cambio en sentido del objeto.	Sus contenidos están organizados a los estados de desarrollo planteando tres tipos de presentaciones: activa, icónica y simbólica	La información es coherente y tiene secuencia con lo ya aprendido a fin de lograr el aprendizaje con un mínimo de tiempo y Esfuerzo.	Promotor al desarrollo autonomía Trasmitir información No ocurre con los conocimientos simple de la repetición Transmisor de conocimientos animador, supervisa o guía el proceso del aprendizaje

**Evaluación**

Utiliza el criterio de evaluación y congruencia de logros con objetivos.

El aprendizaje debe conocer inmediatamente su evaluación tanto cuantitativa como Cualitativamente.

fases del proceso enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta los conocimientos y rasgos de la Personalidad.

Proceso en el desarrollo a través de contenidos, de ser posible a valorar la amplitud o potencial del aprendizaje

<b>Teoría</b> <b>Elementos</b>	<b>Humanismo</b>	<b>Contexto sociocultural</b>	<b>Aprendizaje significativo</b>
<b>AUTOR</b>	<b>Carlos Rogers</b>	<b>Lev Semionovich Vigotsky</b>	<b>Ausubel</b>
<b>Enseñanza</b>	<b>El sujeto es activo frente a los estímulos del medio, manipulándose para lograr el mismo desarrollo del ser.</b>	<b>Ser social activo e inmerso en un medio, es capaz de hacer uso crítico creativo a través de conocimientos y habilidades</b>	<b>Debe relacionar el nuevo material con su estructura cognoscitiva.</b>
<b>Aprendizaje</b>	<b>El aprendizaje es significativo se da cuando el objeto de estudio es importante para el interés personal del estudiante y del aprendizaje auto iniciado</b>	<b>Por medio de la zona de desarrollo próximo que es la distancia de lo real con lo potencial.</b>	<b>Surge cuando el alumno relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee.</b>

<b>Objetivo</b>	<b>El yo y el desarrollo pleno de las cualidades esenciales del hombre.</b>	<b>Integrar los procesos psicológicos.</b>	<b>Propiciar la memorización comprensiva. Tomando en cuenta las habilidades, conocimientos, actitudes, valores.</b>
<b>Estrategias</b>	<b>Todos los seres humanos tienen potencialidad natural para el aprendizaje.</b>	<b>Condicionamiento social La conciencia La autorregulación del comportamiento Evaluación dinámica Zona de desarrollo próximo</b>	<b>Es la relación de la estructura previa con la nueva información</b>
<b>Función del profesor</b>	<b>Propiciar un ambiente facilitador Interés en el alumno Ser empático El trabajo en equipo</b>	<b>Busca estrategias, para que el niño llegue a la zona de desarrollo potencial.</b>	<b>*señala los miembros del equipo *señala las metas de la clase *proporciona los objetivos</b>

	<b>Formas nuevas de enseñar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>*aprendizaje cooperativo</b></li> <li><b>*Anuncia y enseña las habilidades sociales</b></li> <li><b>*proporciona ayuda</b></li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<p><b>La conducta visible de la persona no responde a la realidad, responde a su propia experiencia y a su interpretación subjetiva de la realidad externa</b></p> <p><b>Ayudar a buscar su propia identidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>• Afectiva</b></li> <li><b>• Social</b></li> <li><b>• Cultural</b></li> <li><b>• Personal</b></li> </ul>	<b>Dinámica</b>	<p><b>Hace revisión de los alumnos en seguimiento</b></p> <p><b>Proporciona preguntas sobre el contenido</b></p> <p><b>Ofrece comentarios de actividades</b></p>

<b>Elementos</b>	<b>Inteligencias múltiples</b>
<b>AUTOR</b>	<b>Howard Gardner</b>
<b>Enseñanza</b>	<b>Respetar las múltiples inteligencias que posee cada ser humano.</b>
<b>Aprendizaje</b>	<b>Los nuevos conocimientos Se incorporan a la estructura cognitiva del estudiante.</b>
<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollar competencias de cada una de las Inteligencias múltiples</b>
<b>Estrategias</b>	<b>Desarrollo del potencial humano.</b>
<b>Función del profesor</b>	<b>Favorece la adquisición de competencias. Flexible en su práctica docente Observa e identifica las competencias de los alumnos de acuerdo a cada inteligencia Planifica los contenidos tomando en cuenta el potencial de sus alumnos.</b>
<b>Evaluación</b>	<b>Proceso de observación Comprende los productos emitidos por el alumno</b>